



PROJET ÉDUCATIF ÉCOLE ALBATROS 2023-2027



Centre
de services scolaire
de la Pointe-de-l'Île

Québec





TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction d’école et du président du conseil d’établissement	4
But et définition du projet éducatif	5
Encadrements légaux	6
Consultations menées lors de l’élaboration du projet éducatif	6
Démarche d’élaboration du plan d’engagement vers la réussite	7
Groupes ayant collaboré à l’élaboration du projet éducatif	7
Mission, vision et valeurs de [nom de l’établissement]	8
Contexte dans lequel évolue l’établissement (environnement interne et externe)	11
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l’établissement	20
Annexes	24
Glossaire	25
Liste des abréviations et des sigles	27
Tableau synoptique	28
Schéma	30
Remerciements	31

MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chers membres de la communauté éducative, parents, enseignants, et chers élèves,

C'est avec enthousiasme et engagement que nous vous présentons le nouveau projet éducatif de notre école primaire. Notre vision est de créer un environnement éducatif stimulant, bienveillant et inclusif, où chaque élève peut s'épanouir intellectuellement, socialement et personnellement.

Notre mission est claire : offrir une éducation de qualité qui inspire la curiosité, encourage la créativité, et prépare nos élèves à relever les défis du monde en constante évolution. Nous avons une profonde conviction envers la diversité des talents et des aptitudes, et nous nous engageons à créer un espace où chacun peut apprendre et grandir à son propre rythme.

Ce projet éducatif repose sur des valeurs fondamentales telles que le respect, l'autonomie, le désir et le plaisir d'apprendre, la coopération et la créativité. Nous croyons fermement que ces valeurs, intégrées à chaque aspect de notre vie scolaire, contribueront à former des personnes engagées, empathiques et prêtes à contribuer positivement à la société.

Les parents jouent un rôle essentiel dans la réussite éducative de leurs enfants, et nous encourageons une collaboration étroite entre l'école et les familles. Ensemble, nous pouvons créer un partenariat solide qui favorise le bien-être et le succès de chaque élève.

Nous vous invitons à prendre connaissance de ce projet éducatif, fruit d'une réflexion collective et d'un engagement commun envers l'éducation de nos enfants. Nous avons hâte de travailler ensemble afin de concrétiser cette vision et d'offrir à nos élèves les meilleures opportunités pour atteindre leur plein potentiel.

Merci de votre confiance et de votre soutien.

Martin Guénette Rodrigue, Président du conseil d'établissement
Nathalie Germain, Directrice d'établissement scolaire



BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article
74 LIP, l'établissement a
consulté les groupes suivants:

élèves ;

parents ;

personnel enseignant ;

autres membres du personnel ;

représentants de la
communauté ;

représentants de la
commission scolaire.

ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- **présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- **respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- **harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de service scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- **respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- **assurer** la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

La rédaction d'un projet éducatif pour une école primaire est un processus réfléchi et participatif visant à créer un cadre pédagogique aligné sur les valeurs et objectifs spécifiques de l'établissement, tout en favorisant le bien-être et le développement optimal de chaque élève.

Cette démarche implique plusieurs étapes clés, visant à définir la vision, la mission et les objectifs de l'établissement. Voici un résumé des principales étapes de la démarche d'élaboration du nouveau projet éducatif :

- Première étape :
- Prendre connaissance de la Politique de la réussite éducative et identifier les facteurs qui peuvent contribuer à la réussite des élèves ;
 - Réfléchir et déterminer des valeurs qui guideront les actions liées au projet éducatif.
 - Prendre des données du milieu ;
 - Analyser les données et les résultats pour dresser des constats ;
 - Identifier et prioriser les enjeux.
- Deuxième étape :
- Dégager des orientations et des objectifs à la lumière des enjeux identifiés à l'étape précédente ;
 - Choisir des indicateurs qui permettront de monitorer l'atteinte des objectifs et de leurs cibles.
- Troisième étape :
- Mettre en œuvre des moyens et monitorer les actions.
 - Réviser les enjeux, les orientations et les objectifs.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conseil d'établissement ;

Enseignants ;

Personnel de soutien ;

Parents, élèves ;

Service de garde ;

Direction

MISSION

VISION

Notre milieu desire contribuer au développement intégral de l'enfant et il est le prolongement de l'éducation familiale et communautaire. Nous travaillons en projet avec une approche coopérative avec des classes multi-âges L'implication des parents différencie l'école Albatros.

VALEURS

Les valeurs correspondent à des éléments auxquels un groupe accorde une grande importance. Celles de l'école Albatros visent à reconnaître le développement de l'enfant dans sa globalité sur les plans affectif, social, intellectuel et physique :



RENFORCER LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES, DES OBJETS ET DE L'ENVIRONNEMENT



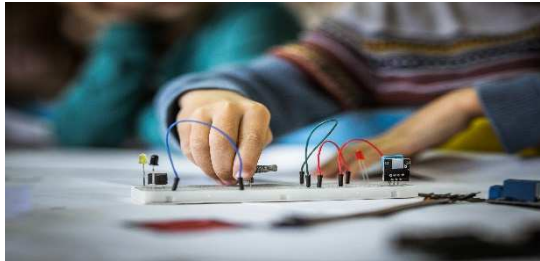
DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT



SUSCITER LE DESIR ET LE PLAISIR D'APPRENDRE



ENCOURAGER LA COOPÉRATION



DEVELOPPER LA CRÉATIVITÉ



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE ALBATROS



1. SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Albatros est la seule école alternative du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSSPI) et se situe à Anjou. Étant située dans un quartier résidentiel, notre école est entourée de divers espaces verts dont le parc Des Roseraies. Ce dernier permet une multitude d'activités et de projets qui favorisent l'épanouissement des élèves.

De plus, l'école se retrouve enclavée par les autoroutes ce qui l'isole du reste de l'arrondissement. Tous les organismes communautaires se retrouvent peu accessibles ainsi que plusieurs services comme les arénas, la bibliothèque, etc.

Finalement, l'école Albatros cohabite dans le même immeuble avec l'école de quartier Des Roseraies.

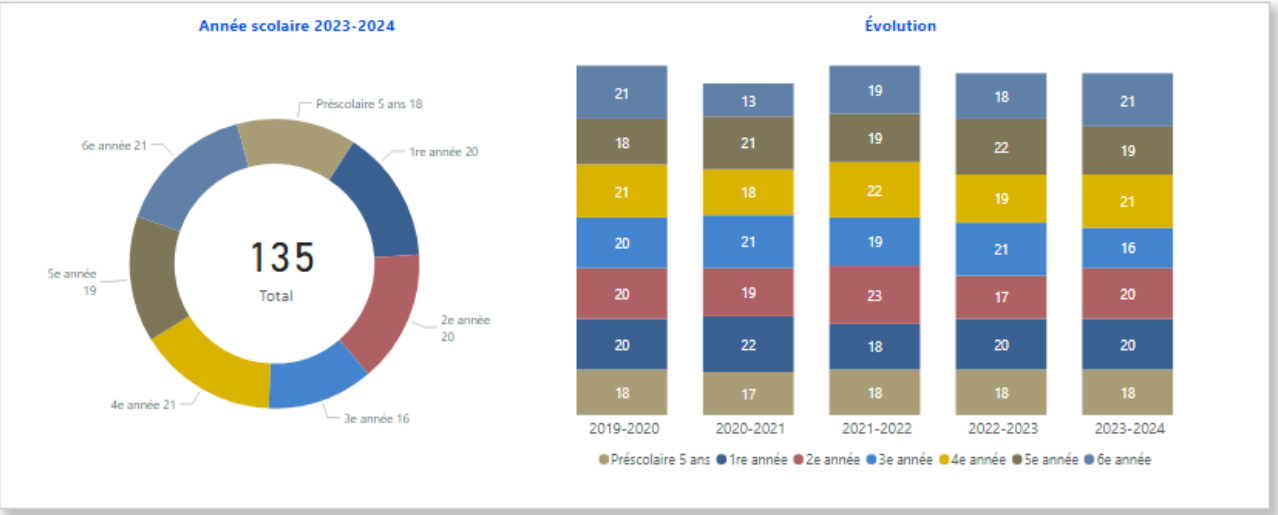


2. CLIENTÈLE

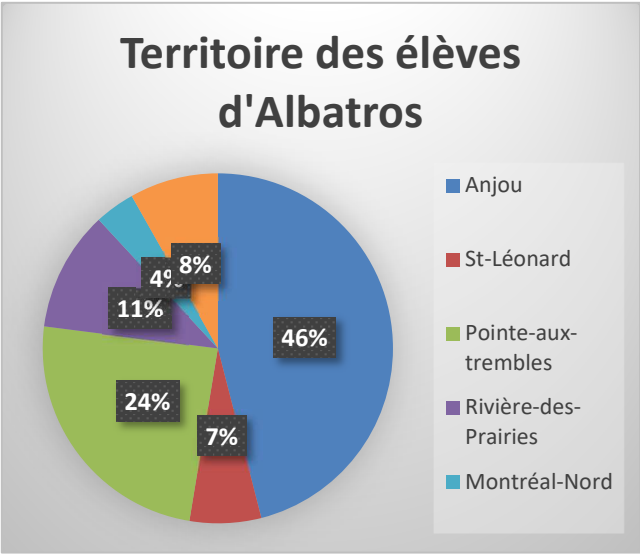
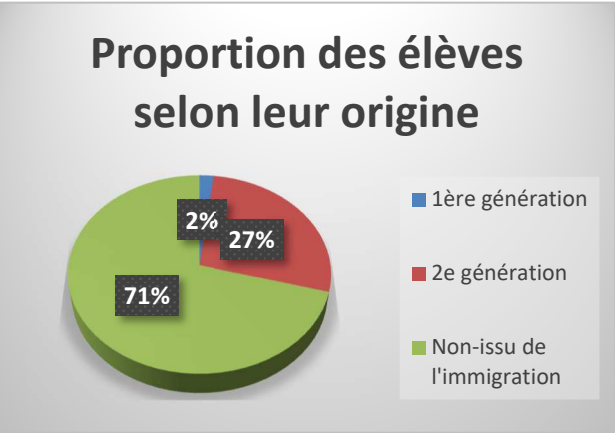
L'école Albatros est une école publique d'enseignement primaire qui accueille environ 135 élèves répartis en 7 classes (une classe de préscolaire, deux classes de premier cycle, deux classes de deuxième cycle et deux classes de 3e cycle).

Le processus d'admission à l'école Albatros est basé sur l'adéquation entre les valeurs familiales et la vision de l'éducation. Il en résulte un milieu inclusif et hétérogène sur le plan du développement global des élèves. Le nombre d'élèves ayant des besoins particuliers s'apparente aux autres écoles du centre de services scolaire.

La clientèle de l'école Albatros reste stable année après année et il y a très peu de départ. Il en est de même pour les membres du personnel enseignant qui forment une équipe très stable. L'équipe-école est formée de 7 enseignants titulaires, une éducatrice spécialisée et 5 enseignants spécialistes qui partagent une tâche avec l'école Des Roseraies.



La clientèle de l'école Albatros est plus homogène au niveau de l'origine ethnique que les autres écoles du secteur d'Anjou. Nous observons que la grande majorité des élèves sont nés au Canada. Donc, le français est la principale langue maternelle ainsi que la langue la plus parlée à la maison. Les élèves viennent de tous les secteurs du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île en proportion variée. Selon les données du conseil de gestion de la taxe scolaire (CGTSM, 2022), l'école Albatros a un faible indice de défavorisation en comparaison aux autres établissements scolaires du CSSPI.



Top 5 langues parlées à la maison

2023-2024	
Langues	% d'élèves
Français	97,0 %
Anglais	1,5 %
Arabe	1,5 %

Top 5 langues maternelles

2023-2024	
Langues	% d'élèves
Français	89,6 %
Anglais	3,7 %
Arabe	3,7 %
Espagnol	2,2 %
Italien	0,7 %

3. PÉDAGOGIE

Ce qui différencie notre école de l'école dite régulière est principalement l'implication des parents à la vie scolaire. Étant donné son choix d'une pédagogie par projet, cet aspect est d'autant plus primordial. La participation se fait surtout en classe, mais également dans toutes les sphères de l'école qui permettent aux enfants d'évoluer et de s'épanouir pleinement. De plus, il est important de souligner l'absence de notes et de bulletin conventionnel, ce qui met l'accent sur le dépassement de soi et non sur la compétition et la comparaison.

Notre pédagogie se base sur l'idée que chaque enfant possède son propre style d'apprentissage et apprend à un rythme qui lui est propre. Nous croyons qu'éducation et coopération vont de pair. C'est pourquoi, dans notre souci de voir grandir et s'épanouir nos élèves, nous avons choisi d'appliquer, dans notre quotidien, la pédagogie par projet et la pédagogie de la coopération.

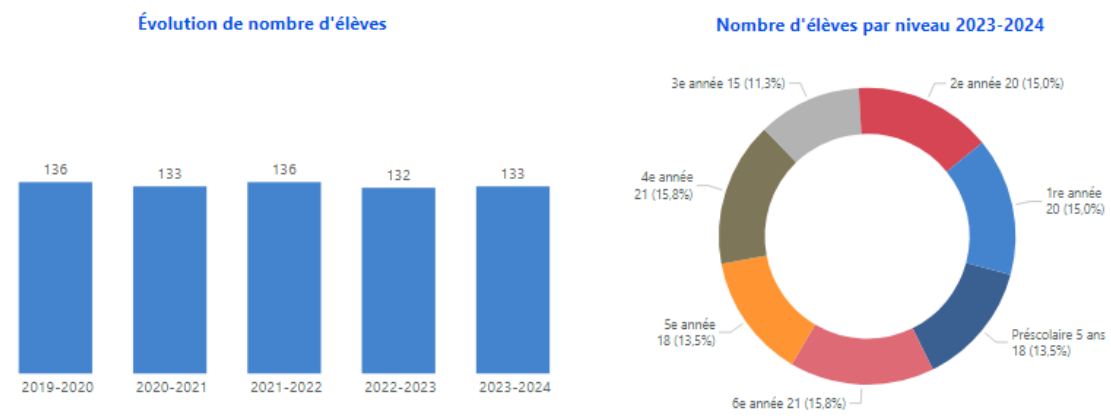
Pédagogie par projet : un projet c'est un travail dans lequel l'enfant s'engage. Tout désir d'apprentissage peut devenir un projet. Il correspond aux besoins, aux intérêts et aux préoccupations de l'enfant. Il peut être collectif (vécu par un groupe, une ou des classes), thématique (selon un thème précis) ou personnel (vécu par un élève ou un petit groupe selon leurs intérêts). Le projet est un moyen de parcourir le programme éducatif du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

La **pédagogie de la coopération** est une forme d'organisation de l'enseignement qui met à profit l'entraide chez l'élève tout en favorisant son implication active. Elle amène des conditions favorables à l'interaction entre les pairs et favorise la participation des apprenants. Ils deviennent responsables de la construction de leur savoir tout en développant le sentiment d'appartenance à un groupe. Elle encourage la collaboration plutôt que la compétition individuelle.

La pédagogie de la coopération est constituée de cinq grandes composantes de base :

- ✓ La formation et consolidation des équipes de travail hétérogènes
- ✓ L'interdépendance positive
- ✓ La responsabilité individuelle
- ✓ L'enseignement explicite des habiletés sociales et cognitives
- ✓ L'objectivation

4. SERVICE DE GARDE



Étant donné que les élèves proviennent de l'ensemble du centre de services scolaire, la majorité d'entre eux fréquentent le service de dîner. Après l'école, beaucoup d'entre eux utilisent le transport scolaire. Donc, près d'un tiers des élèves fréquentent le service de garde en après-midi.

5. VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

Le personnel de l'école Albatros a à cœur d'introduire une vie scolaire enrichissante en organisant des activités qui favorisent le développement de l'estime de soi et qui contribuent au développement global des enfants. Par les sorties scolaires, les activités parascolaires ainsi que les activités sportives et culturelles, les élèves peuvent explorer leurs différents intérêts, développer leur sentiment d'appartenance à l'école et surtout maintenir une bonne motivation scolaire.



En plus de l'animation étudiante organisée par le personnel, la vie de l'établissement est ponctuée d'événements rassembleurs tel que le spectacle de fin d'année nommé l'Albашow. De plus, un séjour dans un camp a lieu à tous les deux ans ce qui contribue grandement au sentiment d'appartenance des élèves à l'école Albatros. Les élèves du 3^e cycle planifient et vivent leur grand projet, tout un accomplissement pour la fin de leur parcours au primaire !



Il est aussi important de mentionner que le quotidien des élèves de l'école Albatros est ponctué par des structures propres à l'école alternative. Chaque mercredi, il y a une période de lecture école prévue à l'horaire après le dîner. Ce moment qui se nomme « Oublie tout et lis » (OTEL) est une occasion de décroisement entre les groupes et aussi une opportunité d'implication parentale. À quelques reprises dans l'année scolaire, il y a des activités en groupes familles ce qui veut dire que chaque enfant fait partie d'un groupe multi âges pour ces occasions.

De plus, diverses activités sont organisées par les comités de parents et les comités d'élèves. Notre organigramme comprend 6 comités pilotés par les parents (financement, communication, service de garde, admission, pédagogique, École secondaire). Les initiatives des parents donnent souvent l'occasion aux enfants d'apprendre dehors qui est en fait une approche de plus en plus privilégiée aussi par les enseignants. Depuis l'année scolaire 2022-2023, 14 comités d'élèves ont été formés pour créer « La Ruche » où les petites abeilles de tous les groupes bourdonnent et travaillent en collaboration pour créer un milieu de vie dynamique. Ces comités d'élèves qui se rencontrent deux fois par mois sont supervisés par des parents.

Voici la liste des comités de « La Ruche » : Financement (2), Escouade verte, Solidarité (2), Fêtes, Service de garde, Sport, Journal, Bien-être, Culture, Grand Projet.

6. IMPLICATION DES PARENTS

À l'école alternative, l'implication des parents est fondamentale. Les familles doivent faire minimalement 25 heures de participation parentale par année. La co-éducation est au cœur de notre philosophie et la présence essentielle des parents se traduit par plusieurs formes d'implication :

- ✓ Comités : variété de comités tels que les comités pédagogique, admission, financement, communications, comité vert, etc. ;
- ✓ De façon hebdomadaire, les élèves vivent l'activité OTEL (oublie tout et lis) sous supervision des parents au retour du dîner ;
- ✓ Activités diverses organisées par les parents ;
- ✓ Le PEP (parents enfants profs) est le cœur de la coéducation où les parents sont en classe pour soutenir les apprentissages des élèves.



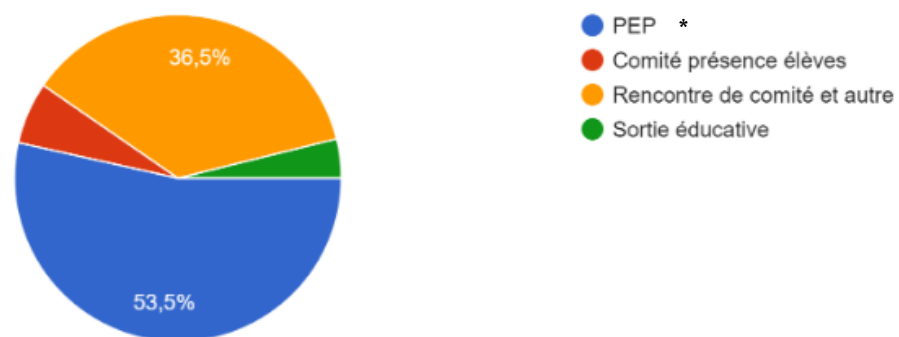
Données pour l'année scolaire 2022-2023

Nombre total d'heures investies durant l'année
3 810 heures

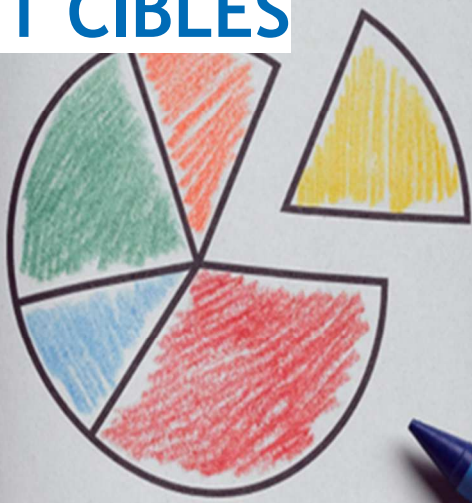
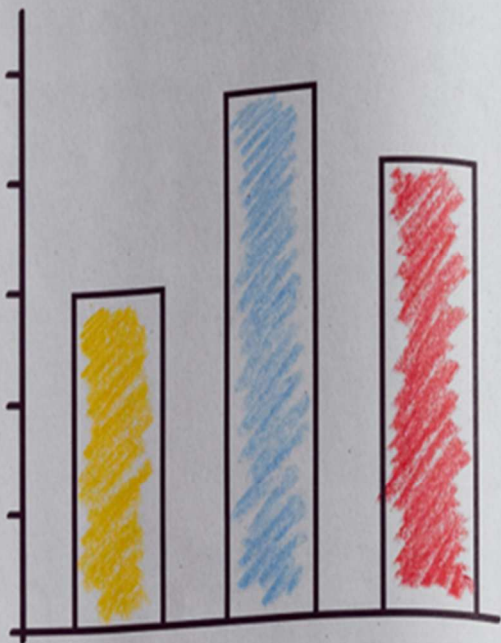
Nombre de familles
97 familles

Moyenne par famille
39 heures

Répartition des heures de participation par type d'activité



ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS,
INDICATEURS ET CIBLES



-  =
-  =
-  =
-  =
-  =



ENJEU 1 : Un environnement dynamique et alternatif permettant l'atteinte du plein potentiel des élèves

En plus de l'analyse des données du milieu avec l'équipe-école, les conditions du référentiel du réseau des écoles publiques alternatives du Québec (RÉPAQ, 2013) ont grandement inspirées la rédaction de notre nouveau projet éducatif. Voici les constats établis en lien avec la réussite éducative:

- Évoluer dans un environnement pédagogiquement riche, vivant, alternatif et innovant est une volonté des intervenants de l'école Albatros. Le développement des compétences professionnelles par la formation continue dans la philosophie alternative demeure une priorité de tous (RÉPAQ, condition 9). Malgré cette volonté, la fréquence et l'organisation des rencontres de développement professionnel peuvent actuellement être améliorées. En effet, même si l'équipe d'enseignants est très engagée dans l'amélioration constante de leurs pratiques, le travail en collégialité devrait être bonifié pour favoriser la réflexion pédagogique, le partage pédagogique en utilisant les remises en question de ses pratiques comme tremplin à l'innovation. (RÉPAQ, condition 8).
- Nous considérons que l'élève a 7 ans pour développer ses compétences et acquérir les connaissances, parce « que le respect du temps d'acquisition des connaissances, des compétences et de l'expérience propres à chaque individu est une condition essentielle pour qu'il apprenne » (RÉPAQ, condition 3). L'atteinte du plein potentiel, pour l'école Albatros, implique la motivation, l'intérêt, l'autonomie des élèves, les savoirs, les savoirs-être, les savoirs-faire. Pour assurer le plein potentiel des élèves, plusieurs actions ont été mises en place, dans les dernières années, en littératie. Ces pratiques en lecture et en écriture sont maintenant intégrées dans l'enseignement de chacun. Cette réflexion et cet arrimage doivent se poursuivre en numératie.
- « Parce que la participation active des élèves dans leur milieu favorise l'autodétermination, la persévérance et la motivation scolaire » (RÉPAQ, condition 14), l'équipe-école croit qu'il est important de mettre en place des structures démocratiques qui permettent aux élèves de réfléchir, d'exprimer leur point de vue et de participer autant dans les démarches d'apprentissage que dans l'organisation de l'école.
- En tant que pierre d'assise d'une école alternative, la présence des parents est essentielle et elle permet la réalisation du projet éducatif (RÉPAQ, condition 15*). Les parents sont considérés comme des coéducateurs qui soutiennent les élèves dans leurs apprentissages et leurs projets (condition 6*). Donc, la communauté éducative réaffirme l'importance de la présence des parents en classe pour soutenir la réussite éducative et pour poser des actions en complémentarité avec l'équipe-école.

ORIENTATION 1 : Offrir un environnement permettant l'épanouissement de tous les élèves.

COHÉRENCE AVEC LE PEVR CSSPI	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
Objectif 1.1 Accroître la réussite de nos élèves	1.1 Assurer le développement professionnel continu de qualité.	1.1.1 Nombre de sujets traités	2 sujets : projet éducatif, le référentiel inclusion	2 ou 3 sujets de développement ou de réflexion déterminés à chaque année
		1.1.2 Taux de satisfaction du développement professionnel dans les structures mises en place	80% journées pédagogiques 66% Rencontres pédagogique 20% OTEL	80% des enseignants seront satisfaits du développement professionnel dans les structures ciblées
	1.2 Développer les pratiques pédagogiques en numératie.	1.2.1 Nombre de plans d'action concertés	Peu ou pas d'arrimage entre les cycles en numératie.	Continuum de services et de pratiques pédagogiques en numératie
	1.3 Accroître l'implication des élèves dans la vie de l'école.	1.3.1 Nombre de comités impliquant les élèves	12 comités la Ruche	Maintien des comités favorisant l'implication des élèves
		1.3.2 Nombre de projets impliquant les élèves	-Projet « Je laisse ma trace » -Mise en place de la Ruche	2 pour l'École (RUCHE et Je laisse ma trace)
	1.4 Assurer un milieu où la co-éducation favorise la réussite éducative.	1.4.1 Nombre de dispositif pour accompagner les parents dans leur rôle de co-éducateur.	Avec la pandémie, arrêt du soutien aux parents.	3 dispositifs
		1.4.2 Nombre de structures autonomes assurées par les parents	Manque de parents pour libérer tous les enseignants en même temps et permettre un collaboration équipe-école durant OTEL.	2 (OTEL et la Ruche)
	1.5 Assurer une structure progressive et efficace pour faciliter l'utilisation adéquate et équilibrée du numérique dans les activités d'apprentissage.	1.5.1 Nombre d'enseignants qui actualisent le continuum numérique	Peu de concertation sur cet aspect.	100% des enseignants mettront en place le continuum

ENJEU 2 : Milieu inclusif, bienveillant et stimulant

Notre deuxième enjeu se scinde en deux aspects touchant les compétences socio-émotionnelles de nos élèves ainsi que nos pratiques collaboratives. À la suite de l’analyse des données en lien avec le climat scolaire, voici les constats que nous avons tirés :

▪ **COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES ET SOCIALES**

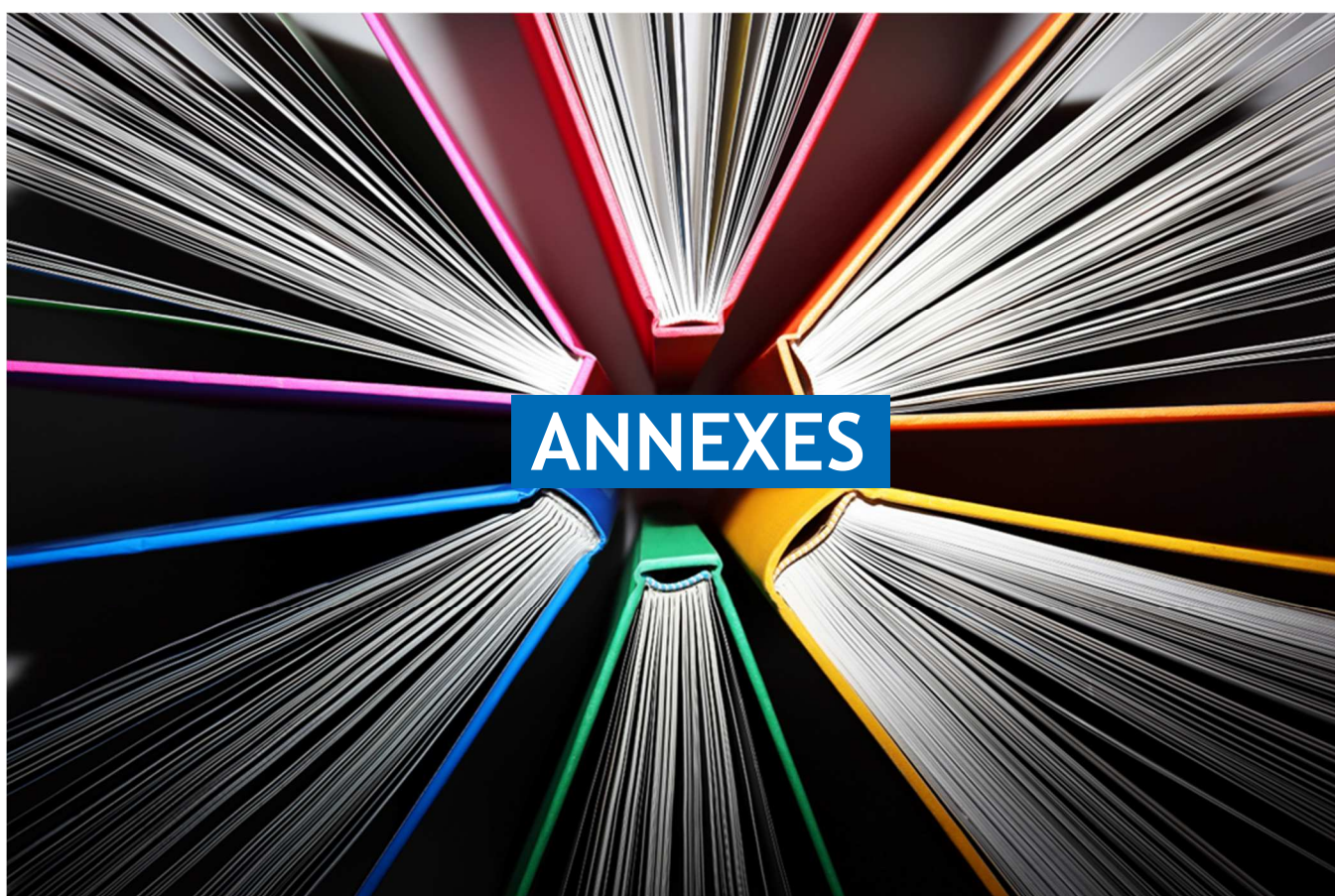
La mission de l’école québécoise inclut 3 missions : instruire, socialiser et qualifier. Tel que le démontre les recherches en éducation, le volet de la socialisation doit être travaillé explicitement tout comme les apprentissages scolaires. Il est donc nécessaire de cibler cet aspect dans notre nouveau projet éducatif.

▪ **PRATIQUES COLLABORATIVES**

Bien que la collaboration soit bien établie avec les parents dans un contexte alternatif décrit précédemment, des enjeux demeurent au niveau de la collaboration entre les différents types d’intervenants de l’école. En effet, la fréquence, la constance et la qualité des communications entre les titulaires et le personnel du service de garde peuvent être bonifiées. De plus, les rencontres de collaborations avec les orthopédagogues et la TES doivent aussi être régularisées.

ORIENTATION 2 : Assurer un climat scolaire favorisant le développement global de tous les élèves.

COHÉRENCE AVEC LE PEVR CSSPI	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
Objectif 2.1 Améliorer le climat scolaire et le bien-être dans nos établissements	2.1 Développer les compétences socio-émotionnelles des élèves tout au long de leur parcours scolaire.	2.1.1 La proportion des enseignants qui actualisent en classe le continuum développé.	Arrimage variable d’une équipe à l’autre.	100% des intervenants auront arrimé leurs pratiques.
		2.1.2 Nombre de cycles qui mettent en place des activités traitant spécifiquement de l’anxiété/résilience.	Les actions posées sont davantage en intervention qu’en prévention.	100% des cycles
Objectif 2.2 Favoriser la collaboration entre les établissements et leurs partenaires stratégiques	2.2 Développer des pratiques collaboratives entre l’ensemble du personnel de l’école.	2.2.1 Nombre de rencontres pédagogiques où il y a eu un temps de concertation avec le SDG, les orthopédagogues et/ou la TES.	Variable d’une équipe à l’autre.	3 rencontres pédagogiques De plus, chaque cycle aura un calendrier de rencontres avec les orthopédagogues/TES



GLOSSAIRE

CIBLE

Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère inapplicable ou inappropriée.

COHÉRENCE

« Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout. »

CONSULTATION

La consultation est une étape obligatoire dans l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite. Les consultations doivent avoir une vaste portée. Pour ce faire le CSS peut bonifier la liste des personnes ou des comités consultés. Tout au long de la consultation, il est important que les responsables accueillent les opinions des groupes consultés, fassent preuve de transparence et présentent la façon dont les opinions ont servi à l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite et expliquent les raisons pour lesquelles certaines opinions n'ont pas été retenues.

ENJEU

Un enjeu découle du contexte, représente ce que l'organisation peut perdre ou gagner selon les stratégies mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations.

GESTION COLLABORATIVE

La gestion collaborative met à l'avant-plan, dans le respect des responsabilités légales respectives, le travail d'équipe effectué par plusieurs personnes pour atteindre un objectif commun. La collaboration entre ces personnes crée une synergie et favorise leur engagement ainsi que leur adhésion autour d'une même vision en renforçant la responsabilité collective.

INDICATEUR

Un indicateur est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis pour l'atteinte d'un objectif. Il existe plusieurs types d'indicateurs, dont des indicateurs de performance qui sont directement liés aux résultats visés compte tenu d'un objectif ainsi que des indicateurs de mises en œuvre qui sont associés aux ressources et aux moyens utilisés pour atteindre un objectif.

OBJECTIF

Un objectif constitue un engagement prioritaire de l'organisation pour la période couverte par l'outil stratégique. Il énonce les changements précis et mesurables que l'organisation souhaite effectuer. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs pour la clientèle et constitue la base de la reddition de comptes.

ORGANISATION APPRENANTE

Une organisation apprenante est une organisation qui cultive l'apprentissage de manière continue tant sur une base individuelle qu'en équipe et à l'échelle de l'organisation, pour augmenter sa capacité d'innovation et de croissance. Une organisation apprenante applique des processus de gestion des connaissances qui favorisent le développement et le transfert des connaissances détenues par l'organisation.

(CTREQ, 2017)

PRATIQUE EFFICACE

Interventions pédagogiques qui présentent des effets positifs sur la réussite des élèves. Ces pratiques permettent à tous les élèves de bénéficier d'un environnement riche qui fournit des occasions de mieux comprendre et de s'engager dans le processus d'apprentissage à travers des activités pratiques et authentiques. Il est nécessaire d'envisager les pratiques efficaces de manière globale dans un objectif de réussite pour tous les élèves.

(Archambault, Garon et Vidal, 2013)

PROJET PÉDAGOGIQUE PARTICULIER

Le projet pédagogique particulier se définit comme un projet approuvé par le conseil d'établissement d'une école et réalisé pour un ou plusieurs groupes d'élèves inscrits, en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus indicatifs des programmes d'études établit par le ministre et pour l'élaboration de programmes d'études locaux pour répondre aux besoins particuliers des élèves.

(Règles budgétaires de l'année scolaire 2022-2023, la nouvelle mesure budgétaire 15532 - MEQ 29 juin 2022)

DÉFINITION DES ABRÉVIATIONS UTILISÉES

CERÉ : Comité d'engagement pour la réussite des élèves

CCSEHDAA : Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

CSS : Centre de services scolaire

CSSPI : Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

DEP : Diplôme d'études professionnelles

DES : Diplôme d'études secondaires

FGA : Formation générale des adultes

FP : Formation professionnelle

HDAA : Handicapé ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation

IMSÉ : Indice de milieu socioéconomique

LIP : Loi sur l'instruction publique

MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

PEVR : Plan d'engagement vers la réussite

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École Albatros

TABLEAU SYNOPTIQUE
ÉCOLE ALBATROS
2023-2027

MISSION- VISION

- Instruire, socialiser, qualifier, les trois grands axes de la mission de l'école québécoise, s'incarnent dans notre quotidien.
- L'importance du développement intégral des élèves.
- L'implication des parents différencie l'école Albatros.
- Nos choix pédagogiques sont centrés sur l'apprentissage par projet et par coopération.

VALEURS

- Renforcer le respect de soi, des autres, des choses et de l'environnement;
- Développer l'autonomie de l'enfant;
- Susciter le désir et le plaisir d'apprendre;
- Encourager la coopération;
- Développer la créativité.

Enjeu : Un environnement dynamique et alternatif permettant l'atteinte du plein potentiel des élèves			
Orientation 1 : Offrir un environnement permettant l'épanouissement de tous les élèves.			
OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
1.1 Assurer le développement professionnel continu de qualité.	• Nombre de sujets traités	2 sujets : projet éducatif, le référentiel inclusion	2 ou 3 sujets de développement ou de réflexion déterminés à chaque année
	• Taux de satisfaction du développement professionnel dans les structures mises en place	80% journées pédagogiques 66% Rencontres pédagogique 20% OTEL	80% des enseignants seront satisfaits du développement professionnel dans les structures ciblées
1.2 Développer les pratiques pédagogiques en numératie.	• Nombre de plans d'action concertés	Peu ou pas d'arrimage entre les cycles en numératie.	Continuum de services et de pratiques pédagogiques en numératie
1.3 Accroître l'implication des élèves dans la vie de l'école.	• Nombre de comités impliquant les élèves	12 comités la Ruche	Maintien des comités favorisant l'implication des élèves
	• Nombre de projets impliquant les élèves	-Projet « Je laisse ma trace » -Mise en place de la Ruche	2 pour l'École (RUCHE et Je laisse ma trace)
1.4 Assurer un milieu où la co-éducation favorise la réussite éducative.	• Nombre de dispositif pour accompagner les parents dans leur rôle de co-éducateur.	Avec la pandémie, arrêt du soutien aux parents.	3 dispositifs
	• Nombre de structures assurés par les parents	Manque de parents pour libérer tous les enseignants en même temps et permettre un collaboration équipe-école durant OTEL.	2 (OTEL et la Ruche)
1.5 Assurer une structure progressive et efficace pour faciliter l'utilisation adéquate et équilibrée du numérique dans les activités d'apprentissage	• Nombre d'enseignants qui actualisent le continuum numérique	Peu de concertation sur cet aspect.	100% des enseignants mettront en place le continuum

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École Albatros

ÉCOLE ALBATROS

2023-2027

MISSION - VISION

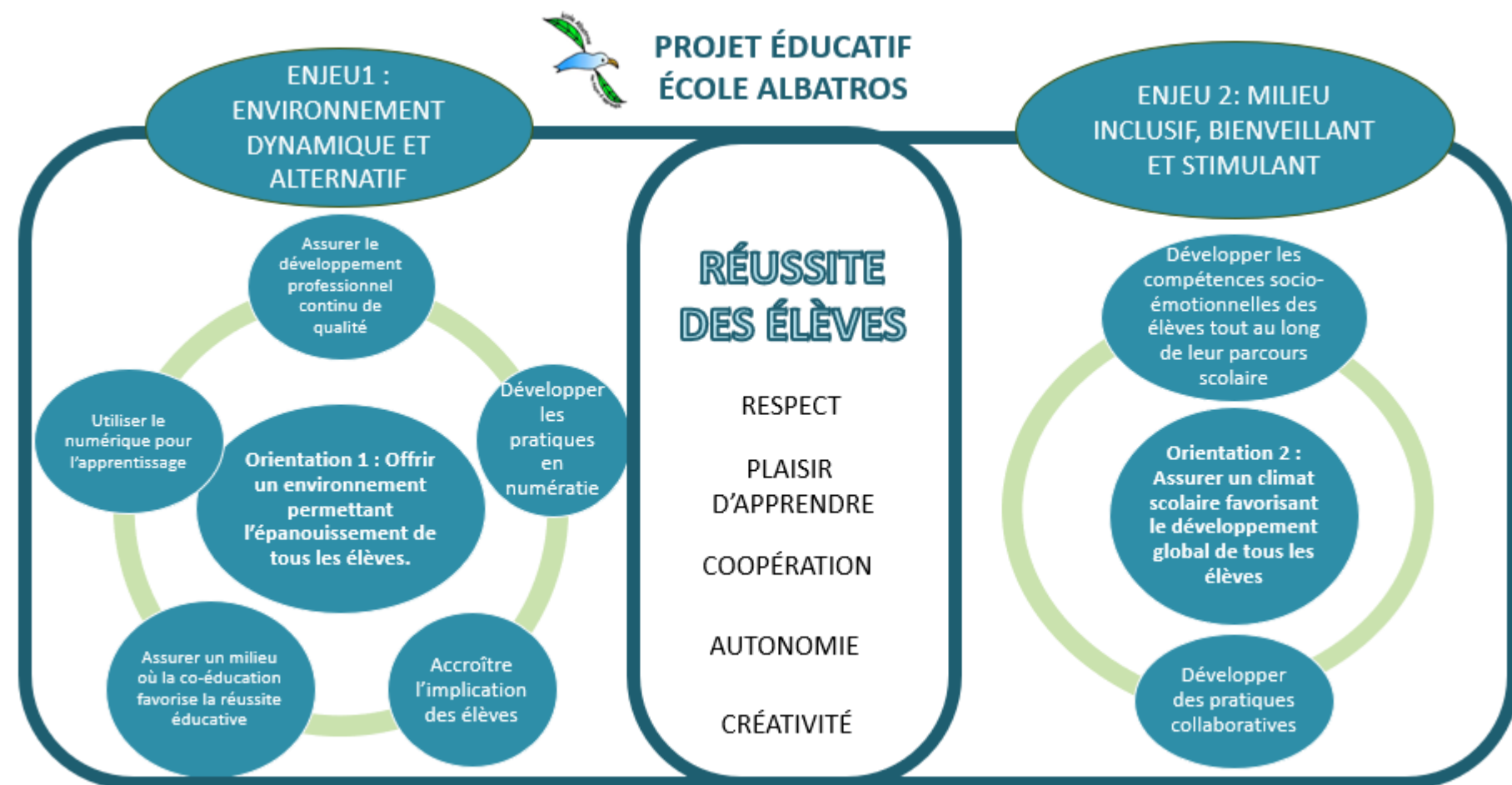
- Instruire, socialiser, qualifier, les trois grands axes de la mission de l'école québécoise, s'incarnent dans notre quotidien.
- L'importance du développement intégral des élèves.
- L'implication des parents différencie l'école Albatros.
- Nos choix pédagogiques sont centrés sur l'apprentissage par projet et par coopération.

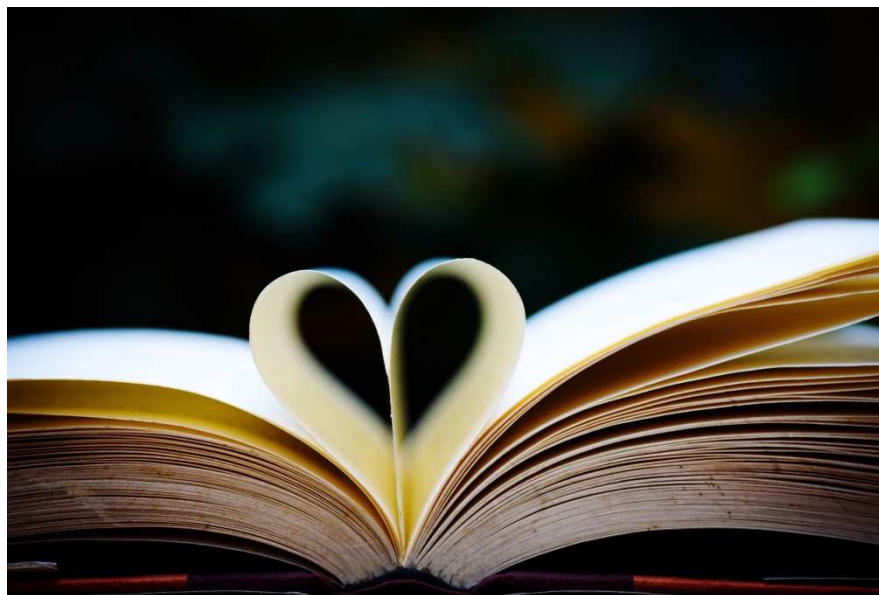
VALEURS

- Renforcer le respect de soi, des autres, des choses et de l'environnement;
- Développer l'autonomie de l'enfant;
- Susciter le désir et le plaisir d'apprendre;
- Encourager la coopération;
- Développer la créativité.

Orientation 2 : Assurer un climat scolaire favorisant le développement global de tous les élèves.

OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
2.1 Développer les compétences socio-émotionnelles des élèves tout au long de leur parcours scolaire.	• La proportion des enseignants qui actualisent en classe le continuum développé.	Arrimage variable d'une équipe à l'autre.	100% des intervenants auront mis en place les activités prévues avec l'arrimage.
	• Nombre de cycles qui mettent en place des activités traitant spécifiquement de l'anxiété/résilience.	Les actions posées sont davantage en intervention qu'en prévention. Un atelier sur le stress. Mise en place Hors-Piste au 3 ^e cycle.	100% des cycles
2.2 Développer des pratiques collaboratives entre l'ensemble du personnel de l'école.	• Nombre de rencontres pédagogiques où il y a eu un temps de concertation avec les orthopédagogues et/ou TES SDG	Variable d'une équipe à l'autre.	3 rencontres pédagogiques De plus, chaque cycle aura un calendrier de rencontres avec les orthopédagogues/TES





REMERCIEMENTS

L'équipe de direction tient à remercier l'équipe-école et le conseil d'établissement pour sa collaboration lors de l'élaboration du projet éducatif 2023-2027 de l'école Albatros. Votre soutien continu et votre engagement envers l'éducation ont été des éléments clés de la réussite de notre projet.

Notre vision éducative novatrice a permis de créer un environnement stimulant pour nos élèves, favorisant ainsi leur épanouissement et leur apprentissage. Tous ensemble, nous avons fait preuve d'initiative et de créativité pour actualiser nos valeurs qui ont grandement contribué au succès de notre projet.

L'énergie positive et le dévouement de l'équipe enseignante ont joué également un rôle déterminant dans la concrétisation de nos objectifs éducatifs communs. Nous tenons à saluer leur professionnalisme exceptionnel et leur capacité à inspirer nos élèves à atteindre leur plein potentiel.

Encore une fois, merci de nous avoir donné l'opportunité de travailler ensemble pour l'amélioration de l'éducation au sein de notre école. Nous sommes impatients de mettre en œuvre le projet éducatif 2023-2027.



Coordonnées de l'établissement :

École Albatros
6440 boulevard des Galeries
d'Anjou
(514) 353-5131
<https://albatros.csspi.ca/>

**Centre
de services scolaire
de la Pointe-de-l'Île**

Québec



ENSEMBLE, ENGAGÉS VERS LA RÉUSSITE