



INSCRIPTION

QUESTIONNAIRE CPE

Deuxième partie

 Veuillez prendre note qu'il est primordial que ce questionnaire soit transmis de façon confidentielle, directement de la garderie à l'école Albatros. Tout document reçu par l'entremise des parents sera refusé. Date limite : 14 mars 2022

Télécopieur : 514 353-0408

Par la poste : École Albatros
6440, boul. Les Galeries d'Anjou
Anjou (Québec) H1M 1W2

Courriel : jocelyne-fontaine@csspi.gouv.qc.ca

IDENTIFICATION DE L'ENFANT

Prénom et nom de l'enfant		
Sexe de l'enfant	<input type="checkbox"/> Masculin	<input type="checkbox"/> Féminin
Âge de l'enfant		
Coordonnées de la garderie		
Nom de la garderie ou du CPE		
Adresse		
Téléphone		
Type du milieu de garde	<input type="checkbox"/> Garderie en installation	<input type="checkbox"/> Garde en milieu familial
Nom de l'éducatrice (éditeur)		

Soyez assuré que toutes les informations contenues dans le questionnaire demeureront confidentielles.

Veuillez répondre à ce questionnaire de façon à représenter le plus fidèlement la réalité de l'enfant.

Pour toutes questions concernant ce formulaire, veuillez communiquer avec l'école Albatros.

Merci du temps consacré à cette démarche.

INSCRIPTION

QUESTIONNAIRE POUR LE CPE OU LA GARDERIE

1. Quels sont les forces de l'enfant ?

2. Quels sont les défis de l'enfant ?

3. Cet enfant présente-t-il des caractéristiques qui nécessitent une attention particulière ?

AUTRES COMMENTAIRES

3. Avez-vous d'autres éléments à nous communiquer qui pourraient être pertinents, que ce soit concernant l'enfant, les parents, l'interaction avec le personnel de la garderie, etc.?

POUR LES QUESTIONS 4 À 11, COCHEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI CARACTÉRISENT L'ENFANT.

INSCRIPTION

4. Une fois que l'enfant a compris les consignes d'une activité, comment s'organise-t-il ?

- L'enfant accomplit l'activité de façon autonome
- L'enfant a besoin d'aide pour démarrer l'activité, mais se débrouille par la suite
- L'enfant a besoin qu'on lui répète les consignes tout au long de l'activité
- L'enfant refuse souvent de participer aux activités
- Autre (expliquez) :

Commentaires :

5. Comment l'enfant réagit-il lorsqu'il rencontre une difficulté ?

- Abandonne, se décourage
- Change d'activité
- Demande de l'aide
- Accepte l'aide d'une autre personne
- Pleure
- Se fâche
- Tente à quelques reprises de trouver une solution
- Recommence tant qu'il n'a pas réussi
- Perçoit les difficultés comme des échecs
- Demande l'aide de l'adulte même si elle n'est pas nécessaire
- Autre (expliquez) :

Commentaires :

6. Lors des périodes de jeux libres, l'enfant :

- A besoin de la présence de l'adulte pour bien fonctionner
- Choisit un jeu sans se faire prier
- Papillonne (change souvent de jeux)
- Attend qu'on lui attribue un jeu
- Choisit un jeu en fonction des choix des autres
- Autre (expliquez) :

Commentaires :

INSCRIPTION

7. Sur le plan de la sociabilité, comment qualifiez-vous ses relations avec les autres enfants ?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Relations conflictuelles
<input type="checkbox"/> Relations harmonieuses
<input type="checkbox"/> Enfant isolé/solitaire
<input type="checkbox"/> Enfant en opposition
<input type="checkbox"/> Enfant sociable
<input type="checkbox"/> Enfant respectueux
<input type="checkbox"/> Enfant confiant | <input type="checkbox"/> Enfant méfiant
<input type="checkbox"/> Enfant souffre-douleur
<input type="checkbox"/> Enfant coopératif
<input type="checkbox"/> Enfant leader positif
<input type="checkbox"/> Enfant leader négatif
<input type="checkbox"/> Enfant réservé
<input type="checkbox"/> Enfant influençable
<input type="checkbox"/> Autre (expliquez) : |
|---|---|

Commentaires :

8. Comment qualifiez-vous ses relations avec les adultes ?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Relations hostiles
<input type="checkbox"/> Relations harmonieuses
<input type="checkbox"/> Enfant méfiant
<input type="checkbox"/> Enfant en opposition
<input type="checkbox"/> Enfant respectueux | <input type="checkbox"/> Enfant envahissant
<input type="checkbox"/> Enfant dépendant de l'adulte
<input type="checkbox"/> Enfant collaborateur, serviable
<input type="checkbox"/> Enfant réservé
<input type="checkbox"/> Autre (expliquez) : |
|---|---|

Commentaires :

9. Lors d'un conflit, l'enfant

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Est à l'écoute de l'autre
<input type="checkbox"/> Argumente
<input type="checkbox"/> N'a jamais tort
<input type="checkbox"/> Pleure
<input type="checkbox"/> Bougonne
<input type="checkbox"/> Accuse les autres
<input type="checkbox"/> Bouscule, réagit violemment
<input type="checkbox"/> Vient voir l'adulte pour obtenir de l'aide pour régler son conflit | <input type="checkbox"/> Vient voir l'adulte pour se plaindre des autres
<input type="checkbox"/> Cède souvent
<input type="checkbox"/> Ne se plaint jamais
<input type="checkbox"/> Propose une solution
<input type="checkbox"/> Se replie sur lui-même
<input type="checkbox"/> Formule son message à l'autre enfant de façon claire et respectueuse
<input type="checkbox"/> Autre (expliquez) : |
|---|--|

Commentaires :

INSCRIPTION

10. Attitude de l'enfant envers les apprentissages

- Il a du plaisir à apprendre
- Il connaît ses limites et utilise ses forces
- Il est créatif
- Il est curieux, pose des questions
- Il s'investit peu
- Il observe
- Il explore
- Il aime relever des défis
- Il cherche à être le meilleur (compétitif)
- Autre (expliquez) :

Commentaires :

11. Lors des échanges et des causeries, l'enfant ;

- Exprime volontiers son opinion, apporte ses idées
- Reste attentif
- Donne son opinion seulement si on la lui demande
- Se montre réservé, refuse de prendre la parole
- Attend son tour pour parler
- Est souvent hors sujet
- Tient compte de l'autre enfant et de son point de vue
- Manifeste peu d'intérêt, regarde ailleurs, est distrait
- Aime donner son opinion, mais l'opinion des autres enfants ne l'intéresse pas

Commentaires :

Merci de votre précieuse collaboration.

LE COMITÉ ADMISSION